**Мастер – класс для родителей**

**«Учимся понимать своего ребенка- подростка»**

**Классный руководитель: Шабунина С.Б.**

**Цель**: интеграция воспитательных усилий семьи и школы в формировании подрастающей личности.

**Задачи**:

        - обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях детей со взрослыми, наметить пути их решения;

        - предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций.

*Подростки решают судьбы*

*Серьёзных взрослых людей.*

*В своих одиноких прогулках,*

*В компании шумной своей.*

*Они намечают цели,*

*Они выбирают пути*

*От этого выбора взрослым*

*Порой никуда не уйти.*

*Валентин Берестов*

**1 слайд                                  Ход мастер-класса**

**1.Организационный момент**

          Здравствуйте, уважаемые родители! Меня зовут Шабунина Светлана Борисовна, я классный руководитель 5 класса МАОУ «Платошинская средняя школа».

**Актуальной проблемой** во все времена была проблема взаимоотношений между детьми и родителями. Все мы замечаем, как меняются наши дети. Некоторые говорят, что ребёнок сильно вырос, кто-то отмечает изменения характера: появились вспыльчивость, эмоциональная неуравновешенность, желание спорить и противоречить родителям даже по пустякам. Ребёнок становится «неудобным», с ним уже труднее договориться, не всегда понятно, как поступить в некоторых ситуациях.

Я всем вам на столы положила «портфельчик», предлагаю заполнить его в течение нашей встречи разнообразными советами, рекомендациями, памятками, интересными приёмами общения с детьми.

***- А теперь послушайте притчу***

**2 слайд**

***Притча:***

Король узнаёт, что его сын женится. Он возмущён, топает ногами, взмахивает руками, кричит на ближайшее окружение. Его лик ужасен, а гнев не имеет границ. Он кричит своим поданным: «Почему не доложили, что сын уже вырос?»

**3 слайд**

Пока наши дети ещё рядом с нами, давайте попробуем разобраться, какие проблемы возникают в период подросткового возраста, как меняется система их ценностей и интересов.Поэтому моя задача – помочь вам  **предупредить** возможные конфликты с детьми, научить, как вести себя, какие использовать приемы, чтобы добиться взаимопонимания.

**4 слайд**

**2. Упражнение «Быстрый репортёр»**

Уважаемые родители, я проведу для вас упражнение «Быстрый репортёр», вам необходимо подойти к каждому из родителей и попросить ответить на один из вопросов. **Например, добрый день, меня зовут Светлана, ответьте на мой вопрос в бланке и распишитесь.**

**( весёлая музыка!!!!!)**

**5 слайд**

**Подведём итог нашей работы:**

**Мы с вами ответили на очень важные для нас, как родителей, вопросы…..**

1. *Современные дети – это дети, которые легко осваивают компьютерные технологии, мало читают, им важно идти в ногу с техническим прогрессом;*
2. *Современные родители – родители, которые готовы купить ребёнку всё, что угодно, по его требованию. Учёные придумали специальный термин «поколение сдавшихся», родители балуют своих детей больше и чаще, чем когда-либо в истории.*
3. *5 «благодарю» ребёнку за…*

*то, что он у меня есть;*

*за возможность общаться с ним,*

*за помощь в домашнем хозяйстве,*

*за душевное тепло,*

*за силу и энергию, которую получаем от них.*

1. *Конфликт - столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов людей.*
2. *Ассоциации к слову «подросток» - упрямство, трудный возраст, кризис, переходный возраст, конфликт, проблемы, взросление*
3. *Эффективные для вас способы, приемы, формы работы с семьей в современной образовательной организации:*

*вн. мероприятия*

*род.собрания*

*мастер-классы*

1. *Законы (документы), связанные с воспитанием ребёнка:*

*«Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс РФ», «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025», «Реабилитация семей и детей находящихся в социально опасном положении (вторичная профилактика СОП)», «Закон Пермского края о программе социально-экономического развитиядо 2024г.», «Закон об образовании», «ФГОС дошкольного и школьного образования»*

1. *Компетентный родитель – это родитель грамотный в вопросах образования, развития, воспитания своего ребёнка.*
2. *Детство – это начало жизненного пути человека, это волшебный мир, где родители выступают в роли волшебников и фей.*

***Когда мы взрослеем, то забываем, какие проблемы у нас были в детстве, какие вопросы нам казались самыми важными, поэтому сейчас мы окунемся каждый в свое детство.***

**6 слайд**

**3. Приём «Детство» (творческая мастерская)**

**Моя ц**ель: вернуть родителей через ощущения в разные состояния детства, хорошие и плохие; вспомнить радости и обиды (трагедии) детства и показать в творческих работах; «повернуть» взгляд взрослого на своего ребёнка.

**7 слайд**

1. А сейчас сядьте удобно. Закройте глаза. Расслабьтесь. Успокойтесь

Скажите: «Мне легко и спокойно».

**Слайд 12**

1. Глаза закрыты. Вспомните своё детство.

**(Включается запись с детскими голосами – 30-40 сек.).**

Откройте глаза.

**8 слайд**

Какого цвета ваше детство? Поясните, почему?

(Каждый ассоциирует своё детство с цветом. Каждый произносит вслух, какого цвета детство).

И сейчас мы окажемся в творческой мастерской.

1. Запишите тему «Детство».

Учитель записывает на доске, остальные – на листочках.

1. Нарисуйте дом своего детства.

Разделите его на две половинки.

**9 слайд**

В одной половинке напишите тёплые слова о вашем доме детства, в другой – холодные, горькие.

1. Прочитайте тёплые слова о вашем доме. Дописываем, если забыли что-то написать.

Эти слова согревали нас, от них веяло теплом и добром. А сразу ли вы вспомнили горькие слова? Давайте вспоминать их пореже.

**10 слайд**

1. Вспомните свой детский альбом с фотографиями.

Перелистайте его мысленно. Найдите свою любимую фотографию.

Где она снята? Кто стоит или сидит рядом? Какими мы были в детстве? ***Запишите слова, которые описывают вас.***

**7.** Прочитайте, пожалуйста, слова, которые описывают вас. Дополните описание.

1. Загляните вглубь себя, почувствуйте самые тонкие струны своей души. «Воспоминания» (ответы) запишите кратко:

**11 слайд – (звучит нежная музыка)**

- О чём вы переживали в детстве?

- Какие шалости и проделки совершали?

- Ваши детские радости.

- Ваши детские успехи.

- Любимая в детстве игрушка.

- Любимый герой.

- Самый любимый в детстве человек.

**Целительные силы детства, целительные родники, они есть у каждого. Главное, найти их в себе!**

**11.** Составьте, пожалуйста, слова из букв слова «детство» (1 мин.)

Например: совет, тесто…

**12 слайд**

Запишите их в первый столбик. Во второй столбик напишите слова-ассоциации к ним.

**12.**Чтение слов и дополнение списка.

**Вывод:**

**- Вы вспомнили себя в детстве, свои радости, заботы, переживания, любимую игрушку.**

**Сейчас я предлагаю** вам побыть на месте своих детей, когда вы уже ощущаете себя взрослыми, но все еще зависите от родителей. Мы проведём

4. **Психологический тренинг - игру «Связанный ребенок»**

- Я приглашаю 2 родителей: один в роли ребёнка, другой в роли мамы.

Мама, вы берёте реплики и читаете для своего ребёнка.

**13 слайд**

Мама проговаривает:

: не бегай, не прыгай, не ходи – (ребёнку лентой связывают ноги)

 - не трогай то, не трогай это, не лезь руками – (связываем ему руки);

- не смотри этот фильм, не слушай, это не для твоих ушей – (завязываем ему глаза и затыкаем уши);

- не кричи, не разговаривай громко -  (завязываем ему рот).

 - А теперь представим, как он себя чувствует? Что вы чувствуете?

(ответы родителя - ребёнка)

**Вывод:**

Да, не все ребенку можно позволить, но **запретов не должно быть слишком много.**

**14 слайд**

 - Что же делать, чтобы избежать конфликтные ситуации?

1. **Послушайте китайскую притчу «Ладная семья»**

**15 слайд**

       Жила-была на свете одна семья. Она была не простая. Более 1000 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили – всей семьей и всем селом. Но дело не в том, что она была большая, а в том, что мир и лад царили в ней. Не было ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров.

       Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, мир и достаток. Хорошо людям, спокойно старикам.

Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришел к главе семьи: расскажи, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго.  Видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **ЛЮБОВЬ,ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ.**

И в конце листа: **Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ,СТО раз ТЕРПЕНИЕ.** Прочел владыка и спросил:

        - И все?

    - Да,- ответил старик,- это и есть **основа жизни** всякой хорошей семьи.

1. **Я предлагаю взять в ваш портфельчик материал из советов психологов:**

Для достижения взаимопонимания в общении с ребенком психологи советуют опираться на следующие **принципы:**

**16 слайд**

* **ПРИНЯТИЕ**

Принять – значит любить не за отметку или убранную постель, а за факт его существования в этом мире.

* **ПРИЗНАНИЕ**

Формирует у детей чувство собственной значимости и необходимости в своей семье. Предполагает одобрение, похвалу, положительную реакцию семьи на любое, даже незначительное усилие со стороны ребенка.

* **ЛЮБОВЬ**

Детям нужно, чтобы их обнимали и целовали не менее 4-5 раз в день. Любовь необходима, чтобы ребенок мог адекватно реагировать на требования семьи. Родительская любовь должна искать в своем ребенке достоинства.

* **ДОСТУПНОСТЬ**

В любую минуту нужно найти в себе силы отложить все свои дела, чтобы пообщаться с ребенком. Нельзя отмахиваться, нельзя оправдываться занятостью.

* **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Родители всегда должны выполнять то, что **обещают.** Если по какой-то причине этого не произошло, должны найти в себе смелость признать свое неумение сдержать обещание. В то же время не брать на себя ответственность за детские проступки. Подросток должен сам **извиняться**. Он должен **пережить стыд** для того,  чтобы такого  больше не совершать.

**7 . Педагогический практикум**

**17 слайд**

Очень важным в общении с подростком является то, как мы **разговариваем** с ним. Какие слова он слышит чаще всего в школе и дома? Примерно следующие:

«Ты должен хорошо учиться!»,

«Опять ты врешь!»,

«Чтобы в 10 часов был дома!»

Такие высказывания надо свести к минимуму. Лучше сказать…

**Как надо говорить?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичная фраза** | **Как надо говорить** |
| Ты должен хорошо учиться! | Я уверена, что ты можешь хорошо учиться. |
| Опять ты врешь! | Мне жаль, что я опять выслушиваю неправду. Мне не нравится, когда меня обманывают. Постарайся больше так не делать. |
| Чтобы в 10 часов был дома! | Я бы хотела видеть тебя к 10 часам вечера дома, но знаю, что не могу тебя заставить сделать что-либо. |

   Теперь я предлагаю вам **поупражняться** самостоятельно.

Ваша задача – заменить их на более мягкие позитивные формулировки при сохранении общего смысла высказывания.

**18 слайд**

Родители справа – первая фраза, родители слева – вторая фраза

 - Сколько можно бездельничать?! Ты должен, наконец, заняться учебой!

 - Давай дневник, проверю, что у тебя там! Ты должен всегда показывать мне дневник!

**(Родители предлагают свои варианты)**

Уважаемые родители, психологи при общении с ребенком полезно применять

**19 слайд**

**«Я – высказывания» (читают самостоятельно)**

 Я узнала, что сегодня тебя не было в школе. Я обеспокоена этим.

Я огорчена, что ты можешь отстать по многим предметам.

Я волнуюсь, что тебя не допустят к экзаменам.

Я бы хотела, чтобы ты не курил, хотя знаю, что тут я не могу принимать решения.

Я хотела бы, чтобы ты вовремя приходил домой.

Я уверена, что ты примешь правильное решение.

Я могу помочь тебе, если ты этого сам захочешь.

- Я считаю, очень важно запомнить эти заповеди

**20 слайд (читаю сама)**

**Запомните заповеди « 10 НЕ»**

1. НЕ унижайте достоинства подростка.
2. НЕ угрожайте ему.
3. НЕ требуйте того, что не соответствует его возрасту.
4. НЕ допускайте непоследовательности в требованиях.
5. НЕ требуйте от подростка немедленного повиновения.
6. НЕ допускайте назойливых назиданий.
7. НЕ опекайте его излишне.
8. НЕ вымогайте у него обещаний.
9. НЕ потакайте подростку.
10. НЕ лишайте его права оставаться подростком.

**8 Рефлексия**

Итак, давайте подведем **итоги** нашего разговора.

**21 слайд**

Перед вами портфельчики, в которые вы складывали нужную для вас информацию, каждый положил то, что посчитал ему необходимо в его жизни. Что вы положили? Почему? Для чего?

Я добавлю вам памятку в ваши портфели, а также материал по вебинарам, прослушав который вы сможете разрешить проблемы в своей семье. Живите дружно, радуйте друг друга.

В конце ноября в нашей стране будут отмечать замечательный праздник «День матери», я поздравляю вас, примите мой подарок…

**(звучит притча с музыкой)**

**22 слайд**

В заключение  хочу напомнить напутствие известного американского педиатра Бенджамина Спока: **«Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет… Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребенку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете».**

**23 слайд**

Приложение 1

**«Быстрый репортер»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что вы скажете о современных детях? | Что вы скажете о современных Родителях? | Назовите 5 «благодарю» вашему ребенку! (за что?) |
| Что такое конфликт? | Назовите слова-ассоциации к слову «подросток» | Назовите наиболее эффективные для вас способы, приемы, формы работы с семьей в современной образовательной организации |
| Какие законы (документы), связанные своспитанием ребёнка вы знаете? | Компетентный родитель, какой он? | Что такое детство? |

Приложение 2

***Притча***

Король узнаёт, что его сын женится. Он возмущён, топает ногами, взмахивает руками, кричит на ближайшее окружение. Его лик ужасен, а гнев не имеет границ. Он кричит своим поданным: «Почему не доложили, что сын уже вырос?»

Китайская притча «Ладная семья»

       Жила-была на свете одна семья. Она была не простая. Более 1000 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили – всей семьей и всем селом. Но дело не в том, что она была большая, а в том, что мир и лад царили в ней. Не было ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров.

       Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, мир и достаток. Хорошо людям, спокойно старикам.

Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришел к главе семьи: расскажи, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго.  Видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **ЛЮБОВЬ,ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ.**

И в конце листа: **Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ,СТО раз ТЕРПЕНИЕ.** Прочел владыка и спросил:

        - И все?

    - Да,- ответил старик,- это и есть **основа жизни** всякой хорошей семьи

Приложение 3

**Как надо говорить?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичная фраза** | **Как надо говорить** |
| Ты должен хорошо учиться! | Я уверена, что ты можешь хорошо учиться. |
| Ты должен думать о будущем! | Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию планируешь выбрать? |
| Ты должен уважать старших! | Ты знаешь: уважение к старшим – это элемент общей культуры человека. |
| Ты должен слушаться учителей и родителей! | Конечно, ты можешь иметь собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться. |
| Опять ты врешь! | Мне жаль, что я опять выслушиваю неправду. Мне не нравится, когда меня обманывают. Постарайся больше так не делать. |
| Чтобы в 10 часов был дома! | Я бы хотела видеть тебя к 10 часам вечера дома, но знаю, что не могу тебя заставить сделать что-либо. |

**«Я – высказывания»**

 Я узнала, что сегодня тебя не было в школе. Я обеспокоена этим.

Я огорчена, что ты можешь отстать по многим предметам.

Я волнуюсь, что тебя не допустят к экзаменам.

Я бы хотела, чтобы ты не курил, хотя знаю, что тут я не могу принимать решения.

Я хотела бы, чтобы ты вовремя приходил домой.

Я уверена, что ты примешь правильное решение.

Я могу помочь тебе, если ты этого сам захочешь.

**Запомните заповеди « 10 НЕ»**

1. НЕ унижайте достоинства подростка.
2. НЕ угрожайте ему.
3. НЕ требуйте того, что не соответствует его возрасту.
4. НЕ допускайте непоследовательности в требованиях.
5. НЕ требуйте от подростка немедленного повиновения.
6. НЕ допускайте назойливых назиданий.
7. НЕ опекайте его излишне.
8. НЕ вымогайте у него обещаний.
9. НЕ потакайте подростку.
10. НЕ лишайте его права оставаться подростком.

**Советы психологов для взаимопонимания в общении с ребёнком:**

* **ПРИНЯТИЕ**
* **ПРИЗНАНИЕ**
* **ЛЮБОВЬ**
* **ДОСТУПНОСТЬ**
* **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

**Реплики для игры «Связанный ребёнок»:**

- не бегай, не прыгай, не ходи

 - не трогай то, не трогай это, не лезь руками

- не смотри этот фильм, не слушай, это не для твоих ушей

- не кричи, не разговаривай громко.

Педагогический практикум

**Реплика для перестроения в лояльную:**

 - Сколько можно бездельничать?! Ты должен, наконец, заняться учебой!

**Реплика для перестроения в лояльную:**

 - Давай дневник, проверю, что у тебя там! Ты должен всегда показывать мне дневник!